

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ONEIDA JUNQUEIRA

TRABALHO REMOTO EM 2020

Para que o fundamental processo de ensino-aprendizagem fluísse da melhor maneira possível, os professores da educação infantil ao 9º ano oportunizaram canais de comunicação aos educandos e seus familiares, através do aplicativo whatsapp. Através desse canal criaram grupos de suas turmas se disponibilizando a interagir com os seus alunos, tirando suas dúvidas a qualquer hora do dia e da noite. Os alunos que não tinham acesso a internet, receberam as atividades impressas.

Para contar com o apoio dos pais, foi criado o grupo dos pais no whatsapp, na tentativa de manter os responsáveis informados, cientes do que os professores estavam fazendo e, como seus filhos acompanhavam ou não as atividades propostas.

Foram realizadas vídeoaulas com quase todos os alunos dos anos iniciais, que as professoras prepararam e disponibilizaram, sendo tão importantes para chamar a atenção das crianças e motivá-las a aprender. As apostilas impressas foram as únicas atividades que alguns alunos tiveram para fazer nesse período de “quarentena”, apesar de alguns terem entre em branco. Tivemos aqueles que se empenharam e fizeram suas obrigações da melhor maneira que conseguiram.

Para os alunos que tiveram acesso a internet, os professores gravaram áudios explicativos das atividades enviadas; vídeos para ilustrar e facilitar a compreensão dos conteúdos; inserção de imagens (figuras) contextualizadas; jogos no ensino da matemática.

Quanto ao ensino remoto para os alunos com deficiência, foi bastante desafiador para a professora de AEE. Em parceria com os professores regentes foram realizadas adaptações e adequações nas atividades impressas de cada disciplina. No início foi realizado a esses alunos, jogos confeccionados com materiais recicláveis para estimular os processos de cognição como: atenção, concentração, raciocínio lógico, proporcionando aos alunos criar estratégias na resolução de problemas. Alguns dos jogos: jogo da velha, feche a caixa (cálculos de adição e subtração). Esses jogos já eram trabalhados na sala recurso. Nas atividades propostas sobre os conteúdos das disciplinas, foi necessário restringir a quantidade de questões e opções de respostas; reestruturação nos enunciados, tornando-os mais claros e objetivos.

Par aos alunos com maior comprometimento cognitivo foi solicitado que respondessem através de desenhos contextualizados. Para os demais em condições de registrar por escrito, foi solicitado que respondessem com palavras e/ou frases coerentes; ligar associando a palavra ao desenho representativo. Possibilitando assim, autonomia e compreensão nas respostas.

Para apostila continha as orientações aos responsáveis dos alunos solicitando que lessem as atividades e os ajudasse na realização das mesmas.